

Πρόταση πρωτοβουλιών ανάπτυξης Κινήματος Παιδείας από το Ε.Μ.Π.* 2000

• Συνοπτική τεκμηρίωσης της ανάγκης οργάνωσης και δράσης ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

- Αξιολογώντας σωστά τη σκοπιμότητα, τους στόχους και τις διαδικασίες μεθόδευσης της υποταγής της παιδείας, (ενός από τα ελάχιστα πεδία εθνικής κρατικής ευθύνης, ακόμα και κατά την ιδρυτική συνθήκη της Ρώμης), στα συμφέροντα της νέας τάξης και της παγκοσμιοποίησης των αγορών και του χρηματιστηριακού και τραπεζικού κεφαλαίου τα οποία θέλουν να την μεταλλάξουν από δημόσιο αγαθό μόρφωσης, πολιτισμού και προετοιμασίας καλών επιστημόνων και υπεύθυνων και συνειδητών πολιτών σε μονοδιάστατη τεχνική επαγγελματική κατάρτιση άβουλων και «ευέλικτα» εργαζομένων και/ή ανέργων «υπηκόων»,
- Διαπιστώνοντας μια σαφή τάση όλο και περισσότερο εντεινόμενης «υπαλληλοποίησης» και «ομογενοποίησης» επιλογών, στάσεων και συμπεριφορών πολιτικών όλων των κομμάτων, αλλά και πανεπιστημιακών, που καλόπιστα ή κακόπιστα βλέπουν κοντόφθαλμα το δένδρο ενός ισοπεδωτικού ευρωπαϊκού -οικονομικού κυρίως- εκσυγχρονισμού (και των πολυποίκιλων προσωρινών ωφελειών του) και αγνοούν το δάσος των αναπόδραστων μακροπρόθεσμων συνεπειών του σε πολιτικό, κοινωνικό, επιστημονικό/ερευνητικό/τεχνολογικό, πολιτισμικό, περιβαλλοντικό αλλά και οικονομικό τελικά επίπεδο και
- Εκτιμώντας τις συνέπειες της συστηματικής πορείας εγκατάλειψης των αντιστάσεων σημαντικής μερίδας των εκπαιδευτικών αλλά και των πολιτών και των οργανώσεών τους σε θέματα υπονόμευσης, από υπερεθνικές και εθνικές εξουσίες, των θεμελιωδέστερων αρχών και αξιών μιας δημοκρατικής κοινωνίας:

είμαστε πλέον μπροστά στην υλοποίηση της τελικής φάσης μιας κυβερνητικής πολιτικής για την παιδεία, η οποία συναντά δυστυχώς ελάχιστες αντιδράσεις από την συντριπτική πλειοψηφία της αντιπολίτευσης και στοχεύει ευθέως με μέτρα απολύτως αντισυνταγματικά, λαϊκίστικα και αναξιοκρατικά στην ολοκληρωτική υποβάθμιση και κατάργηση πρακτικά του δημόσιου πανεπιστημίου και της αποστολής του.

Δύο δομικού χαρακτήρα φράσεις του Πρωθυπουργού και του αρμόδιου Υπουργού τεκμηριώνουν απόλυτα τα παραπάνω:

«Προχωρούμε, παρά τις αντιδράσεις του κατεστημένου στην ανωτατοποίηση των ΤΕΙ γιατί αυτό έκανε όλη η Ευρώπη».

«Προχωρούμε πρώτα στην ανωτατοποίηση των ΤΕΙ με νόμο, χωρίς αξιολόγησή τους και ακολουθούμε όλα τα ευρωπαϊκά κράτη γιατί δεν μπορούμε να γίνουμε Αλβανία και να μείνουμε μόνοι μας έξω από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο που οικοδομείται με βάση τις αποφάσεις της Μπολόνια».

παρά το γεγονός ότι ο Υφυπουργός, αξιοποιώντας τις χειραγωγικές δυνατότητες της διπλής γλώσσας και των ασαφειών που αυτή συνεπάγεται, έσπευσε να προσθέσει ότι:

«Ανωτατοποίηση δεν σημαίνει Πανεπιστημιοποίηση».

Χαρακτηριστικά στοιχεία της ακολουθούμενης κυβερνητικής πολιτικής στην Παιδεία είναι:

- η άγνοια των πραγματικών υποχρεώσεων της χώρας μας που καθορίζονται από την ιδρυτική συνθήκη της Ρώμης, η οποία αναγνωρίζει στα κράτη μέλη την πλήρη ευθύνη των κρατικών πολιτικών στα θέματα παιδείας. [Η εκχώρηση σχετικών εξουσιών σε γραφειοκράτες των Βρυξελλών ή υπαλληλοποιημένους πολιτικούς και πανεπιστημιακούς οι οποίοι εκτελούν χωρίς να σκέφτονται ότι φέρεται ως ευρωπαϊκό ή εκσυγχρονιστικό ή βλακωδώς παρερμηνεύεται ως τέτοιο, δεν συνιστά σοβαρή και υπεύθυνη κυβέρνηση κράτους μέλους. Η υπογραφή της χάρτας από Έλληνα Υπουργό ερήμην οποιασδήποτε κοινοβουλευτικής και ακαδημαϊκής διαδικασίας δεν μπορεί να νομιμοποιήσει την εξακολουθητική συνέχεια τέτοιων καταλυτικής σημασίας λαθών με αλυσιδωτές δυσμενείς επιπτώσεις σ' όλο το οικοδόμημα της παιδείας στη χώρα μας.]

* Εισήγηση στην Πρυτανεία του Ε.Μ.Π.

- η κατάργηση των δημοσίων επενδύσεων για τα ΑΕΙ,
- η προώθηση του απαράδεκτου και γραφειοκρατικού Σ.Ν. για τις μεταπτυχιακές σπουδές και την έρευνα,
- η απονομή πανεπιστημιακών πτυχίων και επαγγελματικών δικαιωμάτων «δια νόμου» ερήμην των απαραίτητων επιστημονικών και ακαδημαϊκών προϋποθέσεων,
- η υποβάθμιση της στρατηγικής ανάπτυξης της παιδείας σε μηχανισμό διάθεσης ηλεκτρονικών υπολογιστών (• Στο νέο αιώνα πρώτη προτεραιότητα κατά τον αρμόδιο υπουργό είναι κάθε 10 μαθητές να έχουν ένα υπολογιστή». Ο Γερμανός ομολογός του λέει κάθε μαθητής και φορητός υπολογιστής),
- το συνεχιζόμενο κλείσιμο δημοτικών σχολείων (ως συνέπεια της γενικότερης αναπτυξιακής πολιτικής της κυβέρνησης)
- οι διαδοχικές ανατροπές και ψιμυθιωμένες επαναφορές των ΠΣΕ, της «μεταρρύθμισης» κ.λ.π.

Σε μια τέτοια πολιτική, η παθητική ανοχή, η ανόρεχτη σύμπλευση έναντι πινακίων φακής και προσωρινών εμβολωματικών λύσεων σε χρονίζοντα προβλήματα των ΑΕΙ, η αποδοχή εκμαυλιστικών σεναρίων, η «ρεαλιστική» εκτίμηση ότι δεν μπορούμε να κάνουμε τίποτε γιατί κανείς δεν ενδιαφέρεται (και όταν ενδιαφέρεται εύκολα υποστέλλει τις ορθές απόψεις του «χάριν του καλού του πανεπιστημίου του») κ.λ.π., οδηγούν με μαθηματική ακρίβεια σε συνεχείς ήττες.

Γι' αυτό είναι απαραίτητη η ανάληψη από το ΕΜΠ μιας σειράς πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη ΚΙΝΗΜΑΤΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ για τη διάσωση της Εθνικής Παιδείας ως καταλυτικής σημασίας δημοσίου θεσμού μόρφωσης και πολιτισμού αλλά και ολοκληρωμένης ανάπτυξης της χώρας μας.

Η υπεύθυνη, σοβαρή και ουσιαστική παρέμβαση του Εθνικού Μετσοβίου Πολυτεχνείου στο θεμελιώδες σημασία για την πατρίδα μας αυτό θέμα που δεν αφήνει χώρο για ευκαιριακές, δήθεν επαναστατικές εξτρεμιστικές κινήσεις μειοψηφιών που συνήθως αξιοποιούνται δεόντως από τους κρατούντες, μπορεί ν' αποτελέσει πρόκριμα και αιτία για αφύπνιση, εγρήγορση και δημιουργική δράση και άλλων κοινωνικών δυνάμεων, οι οποίες σέβονται και αναγνωρίζουν το ΕΜΠ ως αξιόπιστο φορέα ευρύτερων σχετικών πρωτοβουλιών.

- **Ενδεικτικές πρώτες ενέργειες**

1. Πρόσκληση από τον Πρύτανη (μετά από έντονη και συγκροτημένη καμπάνια δημοσιοποίησης) των δυνάμει συμμάχων (Πρυτάνεις ΑΕΙ, Εκπρόσωποι φοιτητών από όλα τα Δ.Σ. των συλλόγων (όχι παρατάξεις), Ενώσεις και Επιμελητήρια Μηχανικών και Επιστημόνων, Ακαδημία, ΟΛΜΕ, ΔΟΕ, ΔΣΑ, Ιατρικός Σύλλογος κ.λ.π. σε συνάντηση εργασίας στην αίθουσα Διοίκησης του Ε.Μ.Π. με ημερήσια διάταξη που θα αποφασισθεί από το Πρυτανικό Συμβούλιο του ΕΜΠ και Καθηγητές οι οποίοι συμφωνούν σε μια τέτοια πρωτοβουλία και προτίθενται να εργασθούν γι' αυτό.
2. Προετοιμασία απόφασης της συνάντησης εργασίας.
3. Συνέντευξη τύπου στην οποία θα παρουσιασθεί η απόφαση της συνάντησης εργασίας.
4. Οργάνωση ημερίδας στο Ε.Μ.Π. με θέμα «**Τα Ελληνικά ΑΕΙ υπερασπίζονται το Δημόσιο Πανεπιστήμιο**» στο οποίο θα κληθούν Κυβέρνηση και κόμματα, αυτή τη φορά για να μας ακούσουν.
Προσκεκλημένοι εισηγητές προτείνονται (πέραν όλων όσων θα ενδιαφερθούν να ανταποκριθούν στην ανοιχτή και δημόσια σχετική πρόσκλησή μας):
ο Πρύτανης του Ε.Μ.Π.,
ο Καθηγητής Θ.Τάσιος,
ο Ακαδημαϊκός Αντ.Κουνάδης,
ο Καθηγητής Δ.Ρόκος
και εκπρόσωπος του Συλλόγου μελών ΔΕΠ του ΕΜΠ,
οι οποίοι θα πρέπει να καλύψουν συστηματικά καίριους τομείς της θεματολογίας.
(Οργανωτική Επιτροπή προτείνονται οι Πρυτάνεις, επικουρούμενοι από εθελοντές).
5. Παράσταση στο Υπουργείο Παιδείας με ένα τεκμηριωμένο κατάλογο θέσεων και συγκεκριμένων προτάσεων που θα προκύψουν και από την ημερίδα.
6. Συνάντηση με τον Πρωθυπουργό.
7. Ανάδραση και σχεδιασμός των επομένων βημάτων.