

Η ΕΦΕΕ διοργάνωσε στο «Σπόρτιγκ» πριν λίγες μέρες εκδήλωση - συζήτηση με θέμα «Η κατάσταση στην εκπαίδευση σήμερα, ή πάλι για δημοκρατικές αλλαγές». Σε προηγούμενο φύλλο δημοσιεύσαμε την εισήγηση της ΠΑΣΠ στο θέμα, σήμερα δημοσιεύουμε τμήματα από την εισήγηση του Δ. Ρόκου, γενικού γραμματέα του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας:

■ Πρώτα πρώτα δικός θα πρέπει να ρίξουμε μια *σύντομη* ματιά στη σημερινή θέση των μηχανικών στην παραγωγή και στην κοινωνία μέσα απ' την οποία θα καταλάβουμε καλύτερα τη συνάρτηση της με το σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα.

Σήμερα η επιστήμη και η τεχνολογία επιδρούν, ολοένα και περισσότερο, στη διαδικασία της παραγωγής και επομένως, στην οικονομική και κοινωνική εξέλιξη. Οι μηχανικοί, με την ειδική επιστημονική συγκρότηση και τη θέση τους στην παραγωγή, αφομοιώνουν σύντομα τα επιτεύγματα της επιστημονικής και τεχνικής εξέλιξης και υλοποιούν στο χώρο της παραγωγής, μαζί με τους άλλους εργαζόμενους, τα πορίσματα της σύγχρονης τεχνολογίας. Μεγαλώνει έτσι το βάρος τους στην κοινωνική παραγωγή, τόσο ποιοτικά σαν αποτέλεσμα της ανάπτυξης της τεχνολογίας, όσο και ποσοτικά σαν απόρροια της ευρείας διάδοσης της.

Παράλληλα, εξαιτίας της συγκέντρωσης, συγκεντροποίησης και μονοπωλίας της παραγωγής και του κεφαλαίου, στα πλαίσια της σημερινής κοινωνικής οργάνωσης, υφίστανται - όπως όλοι οι εργαζόμενοι - τις αρνητικές επιπτώσεις αυτής της εξέλιξης, με κύρια κατεύθυνση την υποβάθμιση της εργασίας τους και την σε μεγάλο βαθμό αχρήστευση της.

Σήμερα, στον επαγγελματικό χώρο των μηχανικών επικρατούν όλο και περισσότερο ή μορφή της μισθωτής εργασίας και ή προοδευτική εκμηδένιση των μικρομεσαίων μελετητών και κατασκευαστών. Μια ελάχιστη μειοψηφία μηχανικών κατέχει διευθυντικές θέσεις στις επιχειρήσεις, διαφοροποιείται μισθολογικά σημαντικά από το σύνολο και εξυπηρετεί τα συμφέροντα του κεφαλαίου και των μονοπωλίων. Η μεγάλη όμως μάζα των μηχανικών εντάσσεται βαθμιαία στην τάξη των μισθωτών και από άποψη αμοιβών και όρων εργασίας τείνει να μη διαφέρει ουσιαστικά από τους ειδικευμένους

εργαζόμενους. Στην παραγωγική διαδικασία υφίστανται έντονα τα φαινόμενα της εκμετάλλευσης και συνειδητοποιούν όλο και περισσότερο την αντίφαση που παρουσιάζεται από το ότι, ενώ ή μόρφωση τους είναι κοινωνική επένδυση, το προϊόν της εργασίας τους γίνεται αντικείμενο ατομικής ιδιοποίησης. Αυτό οδηγεί τους μηχανικούς να αντιληφθούν το σωστό κοινωνικό τους ρόλο, που έχει σαν περιεχόμενο τη συλλογική προσπάθεια μέσα στους μαζικούς φορείς, για την άμεση βελτίωση του επιπέδου ζωής και τη δημιουργία μιας κοινωνίας που στα πλαίσια της θα βρουν δικαίωση τα συμφέροντα και οι πόθοι όλου του λαού. (Πρόγραμμα Δ.Σ.Μ.).

Διαπιστώνουμε λοιπόν, ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα διακρίνεται για την απαρχαιωμένη δομή του που συμβαδίζει, όπως είναι φυσικό με την τεχνολογική και επιστημονική καθυστέρηση της χώρας μας κι αντικατοπτρίζει πιστά σε κάθε έκφρασή του, σε διάφορους βαθμούς και με διάφορους τρόπους, τ' αποτελέσματα της συγκεκριμένης της εξάρτησης.

«Παράλληλα, ή όλη οργάνωση του συστήματος παιδείας δεν προσφέρει σ' όλο το λαό τις ίδιες δυνατότητες για παιδεία και μόρφωση. Ιδιαίτερα στον τομέα της τεχνικής παιδείας και εξ αιτίας

# Η ΠΑΙΔΕΙΑ

## δικαίωμα του Λαού

### Η ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΓΙΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΑ Α.Ε.Ι.

του αναχρονιστικού συστήματος της, παρουσιάζονται σοβαρές ανεπάρκειες σε τεχνικό δυναμικό, ικανό να καλύψει τις πολύπλευρες ανάγκες της παραγωγής.

Πιστεύοντας πως η παιδεία και ή μόρφωση είναι δικαίωμα ολόκληρου του ελληνικού λαού και πως ή εκπαίδευση πρέπει να κατευθύνεται σύμφωνα με τα πραγματικά συμφέροντα του, θεωρούμε σαν βασικούς στόχους της προσπάθειάς μας:

1) Τον «εκδημοκρατισμό της Παιδείας σε επίπεδο δομών και λειτουργιών με την κατάργηση των στεγανών της Παιδείας, τη δημιουργία δυνατοτήτων μόρφωσης για ολόκληρο τον ελληνικό λαό, τη συμμετοχή του λαού μέσω των μαζικών του Φορέων στον προσδιορισμό και την υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων και την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών, και

2) Την αποδέσμευση του εκπαιδευτικού μας συστήματος από ξένο έλεγχο και την κατάργηση του αποικιακού χαρακτήρα των συμβάσεων για εκπαιδευτικά προγράμματα από ξένους οργανισμούς (συμβάσεις Διεθνούς Τράπεζας για ΚΑΤΕ και Πανεπιστήμιο Πάτρας)». (Πρόγραμμα Δ.Σ.Μ.).

- Η φεουδαρχική οργάνωση των Α.Ε.Ι. σε έδρες κι ο εξωραϊσμός τους, με τα προτεινόμενα τμήματα απ' το υπουργείο Παιδείας.

- Ο κάθετος αυταρχικός και μισοπονητικός διαφορισμός των διδασκόντων, που αντανακλά την αναχρονιστικότητα και την αντιδημοκρατικότητα του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

- Η αυθαίρετη ελεγχόμενη κι απόλυτα υποκειμενική διαδικασία επιλογής των καθηγητών.

- Η απουσία της ενεργητικής συμμετοχής των Φοιτητών απ' όλες τις λειτουργίες των Α.Ε.Ι.

- Οι συγκεκριμένες μεγάλες ανάγκες, σε υλικοτεχνική υποδομή και σε αληθινούς δασκάλους, είναι μερικές κοινές διαπιστώσεις για όλους μας.

Έτσι πιστεύουμε, ότι η ουσιαστική δημοκρατική αλλαγή στην Παιδεία μας, σε επίπεδο δομών και λειτουργιών μπορεί να επιτευχθεί, μόνο στο βαθμό που όλοι οι υπεύθυνοι μαζικοί φορείς του λαού και φυσικά μέσα σ' αυτούς, οι εργαζόμενοι, οι επιστήμονες, οι δάσκαλοι κι οι φοιτητές αποφασίσουν να διεκδικήσουν αποφασιστικά το δικαίωμα τους και την κοινωνική τους υποχρέωση, να καθορίσουν υπεύθυνα, ισότιμα κι αγωνιαστικά, μια κοινή συνεπή πορεία, και μια κοινή στρατηγική και τακτική: - για μια Παιδεία στην υπηρεσία του λαού και του τόπου - για μια Παιδεία - εργαλείο κοινωνικής προόδου και προκοπής - για μια Παιδεία - θεμέλιο

της, δημοκρατίας και μιας καλύτερης ποιότητας ζωής».

Στη συνέχεια, ο ομιλητής αναφέρθηκε στρας στόχους που έβαλε το Τ.Ε.Ε. για να βοηθήσει την προσπάθεια, και τόνισε πως ανάμεσα στα άλλα, το Τ.Ε.Ε. προσπαθεί:

α) Να συγκεντρώσει και να αποδελτιώσει όλο το υλικό που υπάρχει από μελέτες κι έρευνες πάνω στα προβλήματα Παιδείας στον τόπο μας.

β) Να μελετήσει το υφιστάμενο και το προτεινόμενο απ' τη Πολιτεία θεσμικό πλαίσιο δια τα Α.Ε.Ι. και να διατυπώσει ολοκληρωμένες εισηγήσεις για την αναμόρφωσή τους.

γ) Να διερευνήσει τις ανάγκες της παραγωγής για τη σωστή σύνδεσή τους με τον προγραμματισμό τόσο της τεχνικής Παιδείας, όλων των βαθμίδων, όσο και των μεταπτυχιακών σπουδών και της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

δ) Να συμβάλει σε συνεργασία με τους Συλλόγους των σπουδαστών των Πολυτεχνείων και των διπλ. μηχανικών, στην μελέτη των προγραμμάτων σπουδών των Πολυτεχνείων και την διαμόρφωση προτάσεων, για την αναγκαία αναμόρφωση τους και τέλος, γενικότερα, για να επεξεργάζεται και να εισηγείται στην Διοίκηση του Τ.Ε.Ε., με βάση το πρόγραμμα της, τις θέσεις του Τ.Ε.Ε. σ' όλα τα κρίσιμα σημερινά προβλήματα Παιδείας.